

## «Учитель учитель»

**(120 лет со дня рождения Юсуфа Кадыровича Намитокова – ученого педагога, профессора, общественного деятеля).**

10 марта исполнилось 120 лет со дня рождения Юсуфа Кадыровича Намитокова, одного из старейших педагогов и просветителей в Адыгее.

Именно он, будучи преподавателем Майкопского учительского института с момента основания этого вуза, стоял у истоков народного образования в нашей республике.

До 1962 года заведовал кафедрой педагогики и психологии Адыгейского государственного педагогического института, до 1992 года – работал методистом-консультантом по вопросам общей и национальной педагогики и преподавания биологии.

Особая строка в биографии Юсуфа Кадыровича — Великая Отечественная войны. Едва защитив кандидатскую диссертацию (первую в Адыгее), он ушел добровольцем в Теучежский районный партизанский отряд «Ворошиловец», в рядах которого сражался до полного освобождения Адыгеи от нацистских оккупантов.

В первой половине 20 – века адыгейцы стали на путь цивилизации благодаря непосредственной практической деятельности плеяды просветителей своего народа - Ахмеда Бекуха, Даута Ашхамафа, Сафербия Сиюхова, Тембота Керашева. И среди них почетное место принадлежит Юсуфу Кадыровичу Намитокову.

Деятельность Юсуфа Намитокова была многогранной, его научные интересы - разносторонними. Кроме всего прочего, он внес весомый вклад в языковое строительство в Адыгее и в адыгейское языкознание. Он составил и издал первый двуязычный (русско – адыгейский) « Терминологический словарь по биологии» (1934г), его перу принадлежат немало статей по различным разделам адыгейского литературного языка, он не только переводил с русского на адыгейский язык, но и публиковал статьи по теории перевода. Не случайно кандидатуру Юсуфа Намитокова, профессора кафедры педагогики и психологии Адыгейского пединститута, выдвигали в 1957 году, к сорокалетию Октябрьской революции, в членкоры Академии педагогических наук РСФСР.

Юсуф Кадырович одинаково хорошо владел и адыгейским и русским языками. Все с интересом его слушали: речь его лилась легко и свободно логично и аргументированно. Одна характерная деталь: и в преклонном возрасте Юсуф Кадырович не терял интереса к необычным и любопытным научно – популярным сообщениям. И непросто он накапливал знания, ими он делился со всеми, кто этого хотел.

В 70 – е прошлого столетия в Майкоп приезжал один адыгеец- москвич, Ю. И. Трахов, доктор медицинских наук, научный сотрудник Академии медицинских наук СССР. Он был из репрессированной семьи, родился и рос в Сибири, потом жил и работал в Москве, писал научно – популярные книги. Он тогда еще сказал, что не встречал адыгейца, более эрудированного, чем Юсуф Намитоков. Весь жизненный путь научно-педагогического и общественного деятеля Юсуфа Кадыровича Намитокова является примером беззаветного служения делу народного образования в родной республике.

Любимому делу отдано более 60 лет, из которых 24 года он посвятил научно-педагогической деятельности в одном и том же вузе – Майкопском учительском институте (с 1940), ставшем пединститутом в 1952 г и с 1993г- Адыгейским госуниверситетом. О преданности педагогическому делу свидетельствует вся его биография.

Юсуф Кадырович Намитоков родился 10 марта (по новому стилю) 1904 года в ауле Понежукай Екатеринодарского отдела Кубанской области.

Отец Юсуфа Кадыровича, Кадыр Ибрагимович, 1866 года рождения, учился в г. Майкопе и окончил Майкопское училище. Как человек грамотный, К. И Намитоков стремился дать образование всем своим десятирным детям, и ему это удалось.

Старший сын его – Юсуф с ранних лет помогал родителям по хозяйству, работал в поле летом, а осенью садился за парту. Учился он успешно, с большой охотой. Окончив сельскую школу, он поступает в Кубанское реальное училище, по окончании которого в возрасте 16 лет возвращается в родной аул и приступает к работе в местной начальной школе. Время диктовало свои условия: необходимо было бороться с неграмотностью подрастающего поколения.

Имея большое желание продолжить свое образование, Ю.К.Намитоков в 1924 году поступает в Московский промышленно-экономический институт на торговое отделение. Он поступил туда по собственной инициативе. На каникулах, когда он приезжал домой, его сразу включили в состав преподавателей учительских курсов – читать географию и естествознание на адыгейском языке. Курсантами были в основном бывшие эфенди и просто знающие грамоту адыгейцы, решившие помогать власти обучать детей. В то время стали выпускать буквари и учебники для школ, областную газету, используя арабский шрифт. После окончания летних каникул он вновь вернулся в Москву на учебу. Д. Ашхамаф и Т. Керашев тоже стали студентами МПЭИ им. Рыкова. Они все жили вместе на квартире. Жили дружно, учились с интересом. Часто спорили о прошлом и мечтали о будущем. И в 1927 году успешно заканчивает его. С 1924 года в числе других образованных адыгов того времени – Д.Ашхамафа,Т. Керашева, Ш.

Кубова, Ч. Пшунелова, С. Сиюхова, Ч. Тлябичева, А Хатанова, А. Хаткова И. Хуажева- он привлекается Адыгейским областным отделом народного образования к организации и проведению курсов повышения квалификации учителей-черкесов.

Окончив обучение в Москве в 1927г, Ю.К.Намитокков поступает на работу в Адыгейскую совпартшколу (г. Краснодар) одновременно с этим, без отрыва от педагогической работы, поступив на химико-биологический факультет Краснодарского госпединститута, в 1930 году с отличием заканчивает его.

В том же году заочно заканчивает Московский промышленно-экономический институт им. А. Рыкова. В 1932 г Ю.К. становится преподавателем естествознания и заведующим заочно-курсовым сектором в Адыгейском педагогическом техникуме (г Краснодар). В этом же году он поступает в аспирантуру Краснодарского пединститута и работает преподавателем естествознания на родном языке на адыгейском отделении в нем.

Окончив обучение в аспирантуре, с 1934 года Ю.К.Намитокков работает в должности доцента кафедры биологии и зоологии Краснодарского пединститута, совмещая педагогическую деятельность с административной (заведующий заочным отделением и помощник декана по факультету естествознания).

После перенесения областного центра из Краснодара в г.Майкоп в1936 году, туда переехал в 1938 году Адыгейский педтехникум (о чем свидетельствует снимок в «Советской Адыгее» от 1 марта 2014г , отражающий выпуск учащихся Адыгпедучилища 1941 года, где среди преподавателей представлены Ю.К.Намитокков, А.В.Лаптев). Именно на базе Адыгейского педучилища, во главе которого стоял талантливый организатор Илья Девтеров, в 1940 году был открыт Майкопский учительский институт. Основанием для его создания послужила острая нехватка квалифицированных учительских кадров, которую не могли осилить ни Адыгейский педтехникум, выпускающий учителей начальных классов для адыгейских школ, ни адыгейское отделение Краснодарского пединститута.

Из 14 преподавателей вуза, открывшегося в Майкопе, двое – Дауд Ашхамаф и Юсуф Намитокков - имели ученое звание доцента. С момента основания и до 1962 года Ю.К.Намитокков – заведующий кафедрой педагогики и психологии, с 1943 по 1944 год – заместитель директора по учебной и научной работе, с 1944 года по 1947 год – заместитель директора по заочному отделению учительского института.

Параллельно с этим, с1942 по 1992 годы он работает методистом-консультантом по вопросам общей и национальной педагогики и преподавания биологии, истории просветительства при ИУУ (институт

усовершенствования учителей), который долгое время возглавлял его преданный ученик и талантливый организатор Шабан Ибрагимович Брантов.

В 1950-1960 гг. возглавлял правление Адыгейского отделения Всесоюзного 300 общества "Знание", в 1982-1992 гг. был также консультантом АНИИ по вопросам создания музея народного образования и пропаганды научно-атеистических взглядов.

В сложнейший период становления образовательной системы Адыгеи (20-е годы) Ю.К.Намитокоев наряду с лучшими представителями национальной интеллигенции принимал активное участие в решении насущных проблем образования и просвещения своего народа.

В течение своей многовековой истории народ создал большую бытовую математическую терминологию по устному счету до 1000 и геометрическим понятиям.

Но жизнь еще непосредственно не ставила перед адыгейцами задачу приведения этой терминологии в определенную научную систему. Такая необходимость появилась тогда, когда адыгейский народ получил автономию и повсеместно стали открываться новые школы. В этих условиях комиссия облисполкома в 20 – х годах разработала такую терминологию на адыгейский язык. В ее основу были положены адыгейские народные термины и элементы арабской математической терминологии, вошедшие в язык народа. К этому времени уже был издан черкесский (адыгейский) букварь, разработанный еще в дореволюционное время С. Сиюховым. В эти же годы работал творческий кружок. В него входили С. Сиюхов, А. Хатков, Ю. Намитокоев, Т. Керашев, Н. Цей, И. Цей и другие. Кружок имел целью ускорить решение проблем, стоявших перед национальной школой.

В 1926 году к 5 – летию ААО в 1926 году совместно с Ибрагимом Набоковым была написана «Что дала Адыгее Октябрьская революция»? и самостоятельно - вторая книга «Советская кооперация» (кстати, это первые печатные книги, вышедшие на адыгейском языке с арабским шрифтом).

Постепенно были подготовлены предпосылки к созданию учебных пособий по математике для национальной школы. Первый такой учебник «Задачник – руководство по математике для начальной четырехлетней школы» Ю. Намитокоева вышел в свет в 1929 г. Он представляет определенный интерес и в наши дни.

Каждая его глава начинается с изложения соответствующего теоретического материала, иллюстрации на конкретных примерах основных понятий, содержащихся в данной главе, а затем следует обширная практическая часть. Изучение десятичных дробей предшествовало изучению

обыкновенных дробей. Учебник рассматривает некоторый функциональный материал, знакомит с понятием графика зависимости величин на примере годового колебания температуры воздуха в Адыгейской автономной области.

Учитывая слабую подготовку учителей – адыгейцев по русскому языку, по основам наук, Намитоков рассматривает виды диаграмм, способы их построения, приводит много разнообразных сведений из сферы промышленности, сельского хозяйства, географии, краеведения просвещения. Такое содержание книги помогало более подготовленным учителям работать и по существовавшим тогда, комплексным программам.

Работая в Адыгейской совпартшколе и Адыгейском педтехникуме, Юсуф Кадырович столкнулся с проблемой острой нехватки учебной и учебно-методической литературы для учащихся и учителей школ на родном языке. С 1929 года он публикует ряд учебников, учебных пособий и методических рекомендаций по естествознанию, призванных устранить эти недостатки.

В силу объективных обстоятельств и незаурядных личностных качеств Ю.К.Намитоков стал первопроходцем в разработке различных проблем адыгейской культуры. Кроме перечисленных выше видов деятельности адыгейский ученый-педагог в эти годы активно занимался переводческой деятельностью. В этот период в газете «Адыгэ шъхьафит» («Свободный адыг») печатаются в его переводе на адыгейском языке «Песня о буреветнике» и «Песня о Соколе» Максима Горького. Был членом комиссии по переводу на адыгейский язык Гимна Советского Союза.

Переводческую работу нельзя оценивать только как техническую. Это большая и ответственная работа, требующая от человека, делающего перевод, большого багажа знаний, отличного владения обоими языками, терминологией. В то время адыгейский литературный язык был еще очень молод, и проблемы терминологического характера стояли особенно остро.

Распространению элементарных сельскохозяйственных знаний среди адыгейского крестьянства способствовали и книги на адыгейском языке Ю. Намитокова: «Что такое сельская кооперация», «Кенаф и его обработка», «Беседы на сельскохозяйственные темы». Им были переведены учебники В.А.Тютерева «Естествознание» 1 и 2 части (для 3 и 4 классов), Л.Г.Тереховой, В.Г.Эрдели «География» 1 и 2 части (для 3 и 4 классов) и др.

Будучи человеком пытливым, с широким научным диапазоном, Ю. К. Намитоков не мог не заинтересоваться проблемами создания адыгейской терминологии. Интерес к терминологии возник у него еще в студенческие годы. Обучаясь в Москве, он вместе с Д.Ашхамафом прослушал спецкурс по кавказской лингвистике у известного ученого-лингвиста профессора Н.Ф.Яковлева. Первой его работой в этом направлении была статья

«Вопросы терминологической работы» (1929 г.), в которой дан анализ становления и состояния терминологии в Адыгее, определены перспективы развития этого направления лексикографии, составлены предложения по упорядочению работы областной терминологической комиссии, членом которой он являлся. В этом же году им была опубликована статья «О принципах перевода с русского языка на родной язык», которая в определенной степени стала подготовительным этапом в разработке принципов создания терминологии адыгейского языка.

В силу объективных обстоятельств и незаурядных личностных качеств Ю.К.Намитокоев стал первопроходцем в разработке различных проблем адыгейской культуры. Кроме перечисленных выше видов деятельности адыгейский ученый-педагог в эти годы активно занимался переводческой деятельностью. В этот период в газете «Адыгэ шъхьафит» («Свободный адыг») печатаются в его переводе на адыгейском языке «Песня о буреветнике» и «Песня о Соколе» Максима Горького. Был членом комиссии по переводу на адыгейский язык Гимна Советского Союза.

Переводческую работу нельзя оценивать только как техническую. Это большая и ответственная работа, требующая от человека, делающего перевод, большого багажа знаний, отличного владения обоими языками, терминологией. В то время адыгейский литературный язык был еще очень молод, и проблемы терминологического характера стояли особенно остро.

Впоследствии, занимаясь составлением и переводом на адыгейский язык учебников по естествознанию, ученый-педагог приобрел немалый опыт в переводе терминов по биологии. Обобщив эти сведения, Ю.К.Намитокоев в 1934г. году издает впервые русско-адыгейский «Терминологический словарь по биологии» - пособие для учителей национальных школ. Этот словарь включает в себя 710 биологических терминов и в популярной, общедоступной форме дает толкование терминов на адыгейском языке. Создание словаря положило начало научно-практической работе по составлению двуязычных словарей.

Ученый-педагог при составлении словаря преследовал две цели: попытаться создать на адыгейском языке равнозначные эквиваленты биологических терминов, встречающиеся в тексте учебников и необходимые в процессе обучения в школе.

Этот словарь принес в свое время немало пользы в работе адыгейских учителей по формированию у учащихся национальных школ Адыгеи глубоких и крепких знаний по биологии. С латинского шрифта на современный шрифт этот словарь перевел проф. А.Н.Абрегов, считающий необходимым сохранение его сущности для истории становления адыгской лексикографии. О значимости этого словаря говорят и следующие слова

проф. А. А. Шаова: «Настоящий словарь достоин внимания как первая попытка дать специальную терминологию и таким образом содействовать учебным целям. Он имеет немаловажное значение и как показатель количественных и качественных изменений в лексике адыгейского языка, вызванных новой жизнью. Словарь сыграл определенную роль не только в стабилизации биологических терминов, но и убедительно показал, что при создании терминов национальные ресурсы вовсе не являются единственным источником. Он является не только одним из первых терминологических словарей послереволюционного периода, но составленный специалистом по биологии и знатоком практики адыгейского языка, оказал непосредственное влияние также в упорядочении адыгейской терминологии в целом».

С 1940 года и вплоть до ухода на заслуженный отдых Ю.К.Намитокоев занимал руководящие должности в институте: заведующий кафедрой педагогики и психологии (1940-1962), заместитель директора по учебной и научной работе (1943-1944гг.) и по заочному обучению (1944-1947 гг.).

В феврале 1942 года состоялась защита диссертации Ю.К.Намитокоева на тему: «Антирелигиозное воспитание в преподавании естествознания». Ученый совет Одесского университета, находящегося тогда в Майкопе в эвакуации, высоко оценил вклад молодого ученого-адыга в педагогическую науку - ему была присуждена степень кандидата педагогических наук, а в 1957 г. ему присуждено ученое звание профессора.

В работе Адыгейского национального издательства по созданию и выпуску учебной книги на родном языке особое место занимал ученый - педагог и просветитель Юсуф Кадырович Намитокоев. В тридцатые, военные и послевоенные годы по его учебникам и методическим пособиям учились многие. Ю. Намитокоевым были написаны и изданы: «Учебник по антирелигиозному воспитанию» (в соавторстве с А. Тлябичевым и А. Хатановым), «Рабочая книга по естествознанию для третьего года обучения в национальной школе 1 степени», «Рабочая книга по естествознанию для четвертого года обучения в аульных школах 1 степени Адыгеи», «Рабочая книга по естествознанию в аульных школах 1 степени Адыгеи», «Методика преподавания естествознания для учителей школ 1 степени» (в соавторстве с В. Каменевым), «Терминологический словарь по биологии. Методическое пособие для учителей биологии адыгейских школ», «Методические указания по естествознанию для учителей – заочников» и другие.

Великая Отечественная война советского народа 1941 – 1945 годов внесла существенные коррективы в создание и издание учебников и учебно – методической литературы. В связи с оккупацией немецко – фашистскими захватчиками территории Адыгеи издательство временно прекращает свою работу. В тяжелую годину многие издательские работники ушли на фронт, храбро сражались и сложили свои головы за Родину. В 1943 год. Адыгея

освобождена от гитлеровцев. Мирное послевоенное строительство требовало возобновления книгоиздательского дела, особенно выпуска учебной литературы. После войны в Адыгее не оказалось ни одного учебника для переиздания, вся литература, в том числе и учебники, была сожжена немецкими оккупантами. Несколько учебников, выпущенных еще в предвоенные годы, разыскали в адыгейских аулах Туапсинского и Лазаревского районов Краснодарского края, до которых не дошла кровавая война. А букварь для первоклассника вообще не сохранился и его пришлось заново составлять Д. А. Ашхамафу.

Но к началу первого послевоенного учебного года Адыгея справилась с поставленным перед ним заданием и сумела переиздать и отправить в школы учебники по родному языку, математике, истории, географии и естествознанию. Среди этих учебников была и книга Намитокова Юсуфа «Учебник по адыгейской литературе для 8, 9, 10 – го классов средней школы» и «Методические указания к книге для чтения в первом классе начальной адыгейской школа».

Ю.К.Намитоков – первый заведующий кафедрой педагогики и психологии института. Проработав в течение 20 лет на кафедре педагогического вуза, он внес неоценимый вклад в дело подготовки педагогических кадров в Адыгее и всей страны. Основная деятельность руководимого им коллектива была направлена на решение практических задач, стоящих перед средним и высшим звеном образовательной системы: повышение качества профессионально-педагогической подготовки студентов, их теоретического и научно-методического уровня, совершенствование системы заочного образования, повышение квалификации преподавателей. Сам он принимал непосредственное участие в решении этих проблем: преподаватели проводили большую организационную, учебно-методическую, научно-исследовательскую работу, руководили педагогической практикой студентов, участвовали в подготовке и проведении научно-практических конференций, принимали активное участие в обсуждении проблем вузовской педагогики и ее отраслей, опубликовали ряд научных сборников и методических разработок для студентов, преподавателей и учителей.

Именно на это 20-летие научно-педагогической и общественной деятельности приходится пик его активности, вершина профессионального мастерства – шла напряженная работа, направленная на преодоление последствий войны в школьном деле – разработка путей повышения качества учебно-воспитательной работы, преодоление неуспеваемости и второгодничества, совершенствование содержания образования, решение научных психолого-педагогических проблем образования и воспитания молодого поколения, оценка объединяющей роли русского языка в многонациональном государстве и т.д.

Профессию учителя Ю.К.Намитокон считал одной из самых ответственных, самых благородных. Учитель должен быть человеком, хорошо знающим требования своего времени, борцом против необразованности, невежества и бескультурья, носителем высоких идеалов. Учитель не имеет права быть самодовольным человеком. Он должен испытывать постоянное недовольство собой, которое будет побуждать его еще лучше обучать и воспитывать детей. Кроме того, учитель должен хорошо выполнять свои прямые обязанности: прекрасно знать свой предмет, цели и задачи его преподавания, формы и методы подачи знаний, постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, владеть педагогическими и психологическими приемами в учебно-воспитательном процессе, должен любить свою работу, детей, быть примером высокой культуры, образованности, интеллигентности.

Местные газеты в те послевоенные 50-е годы были единственным средством общения со всем учительством, поэтому каждая статья опытного педагога была руководством к действию. Всего в этот период он опубликовал в газетах около 30 статей педагогической направленности, в которых можно найти многочисленные конкретные указания, как должен строиться процесс обучения, чтобы знание закономерностей природы было инструментом проникновения в тайны природы, дальнейшего познания окружающего мира.

Ю.К.Намитокон живо интересовался постановкой преподавания и родного языка в школе. В то время, когда в национальных областях – под влиянием идеи о неминувности слияния наций в «единый советский народ» и исчезновении языка – ввели насильственно-добровольное обучение даже в начальных классах на русском языке. Юсуф Кадырович пишет статью «К вопросу об улучшении работы национальных школ» (1943), где он констатирует факт ухудшения изучения родного языка и литературы в школах Адыгеи и высказывает концептуальную идею о необходимости скорейшего перевода обучения в адыгейской школе на родной язык. Автор статьи видел пути выхода из создавшегося положения в переводе обучения на родной язык и полной коренизации начальной и средней школы (создание терминологических словарей, составление и перевод учебников, создание учебно-наглядных пособий на родном языке).

В неразрывной связи с перечисленными видами деятельности проходила и научно-педагогическая деятельность Ю.К.Намитокон. Заведуя кафедрой педагогики и психологии, будучи преподавателем психологии, Ю.К.Намитокон проявлял большой интерес к важнейшим проблемам психологической науки. Психологические воззрения ученого-педагога пропитаны гуманизмом и демократизмом: он проанализировал характер успешности обучения в зависимости от развития таких качеств как восприятие, память, мышление, воля, характер, способности, талант, был неустанным борцом с формализмом, косностью, инертностью в обучении и

призывал учителей постоянно работать над собой, повышать свою квалификацию.

Серия работ адыгейского ученого-педагога была посвящена психолого-педагогическим особенностям учащихся и необходимости их учета в процессе воспитания и обучения, в которых он рассматривает психику ребенка в совокупности и взаимодействии всех ее проявлений как единое целое, прослеживает глубокую связь и взаимное влияние различных сторон детской деятельности: учения, труда, игры. На страницах его статей мы находим тонкие и верные суждения об особенностях душевной жизни ребенка, подростка, юноши. Эти суждения основывались на внимательном изучении трудов выдающихся психологов, педагогов, писателей, на личных наблюдениях в процессе многолетней педагогической работы.

Становление психологических воззрений Ю.К.Намитокова происходило связи с эволюцией в целом его мировоззрения. Еще в молодые годы ученый-педагог пришел к важному психологическому и педагогическому выводу: человек формируется в процессе деятельности. Отсюда он делает вывод о пользе практически направленных содержательных занятий, которые играют в воспитании детей более существенную роль, нежели всевозможные нравоучения, морализирования.

Одной из сторон многогранной просветительской деятельности Юсуфа Кадыровича была и атеистическая пропаганда, которую он проводил по линии общества «Знание» и которая воспринималась неоднозначно раньше и теперь оценивается по – разному. Здесь требуются некоторые объяснения. Судить о людях и событиях прошлого следует в рамках того времени, в котором они были, а не с высоты последующих эпох.

После установления Советской власти в Адыгее необходимо было проводить в жизнь государственную политику поднятия культуры адыгейского народа, чем и занялся Юсуф Кадырович.

К сожалению, тогда не все адыгейцы понимали значение грамотности и образования, большинство считало достаточным уметь читать Коран, хотя лишь единицы понимали значение арабских слов. И многие семьи неохотно отпускали в школу не только девочек, но и мальчиков. Были и такие родители, которых вообще не удавалось уговорить дать своим детям хотя бы начальное образование. Таким образом, в 20 – е и последующие годы прошлого столетия необходима была пропаганда научных знаний и атеизма. Пусть теперь верующие и неверующие оглянутся вокруг, пусть они посмотрят на своих детей и внуков, ставших учителями, врачами, инженерами, научными работниками, руководителями крупных предприятий и т. д. и пусть мало – мальски грамотные и образованные люди признают хотя бы справедливости ради, что на каждого из них приходится частица

труда Юсуфа Намитокова, с 16 – ти лет начавшего трудиться на ниве просвещения в родном Понежукае – в начальной школе (1920 – 1924) и продолжавшего сей неустанный подвиг до конца своих дней.

Поголовная грамотность, без которой мы уже не можем представить свою жизнь, была бы невозможна без самоотверженного труда адыгейских просветителей двадцатого века. Юсуфа Кадыровича не останавливали ни косые взгляды, ни осуждающие разговоры некоторых своих сограждан, потому что он знал, что нужно его родному народу. Если говорить об отношении Советской власти к религии, конечно, были и бессмысленные жестокости против эфенди. Но научный атеизм и репрессии против верующих не имеют неразрывной связи, т. е. научный атеизм предполагает как метод работы – убеждение, а не принуждение, уважение к верующим, а не их унижение.

В статьях и книгах Юсуфа Кадыровича нет неуважения к верующим, в них больше говорится о науках, чем о религии. Если взять книгу «Наука и религия» (1952 года), в которой он излагает научные сведения того времени на нескольких страницах, а потом в нескольких словах говорится о толковании религией того или иного вопроса. Юсуф Кадырович пользовался характерными для речи верующих выражениями. Он родился и вырос в состоятельной семье, но принял Советскую власть безоговорочно и с энтузиазмом включился в культурное строительство Адыгеи. Наверное, он понял, что эта власть несет его темному народу свет знаний.

Ю.К.Намитоков пытался исследовать также особенности мышления человека на материале адыгейского языка. В работе «Образование и развитие понятий в адыгейском языке» (1958) он дает фрагмент анализа формирования отвлеченного мышления на материале лексики адыгейского языка и ставит вопрос о необходимости научного исследования этой проблемы.

Адыгского ученого-педагога интересовали проблемы развития теории и истории педагогики и ее частных отраслей не только в Адыгее, но и во всей стране. Заслугой Ю.К.Намитокова перед системой народного образования являются его работы, в которых автор собрал, обобщил, проанализировал материал о развитии школьного образования в Адыгее, подверг критике недостатки и наметил пути их устранения. Так, его перу принадлежит обобщающая работа «О развитии школьного образования в Адыгейской автономной области», помещенная в сборнике Института национальных школ АПН РСФСР (Москва, 1960 г.), им был составлен отзыв на материал к учебнику педагогики.

Ю.К.Намитоков явился первопроходцем в разработке проблемы адыгейской этнической культуры воспитания. Он назван президентом АПН СССР

М.И.Кондаковым среди тех, «кто внесли большой вклад в исследование народной педагогики и педагогической мысли всех народов нашей Родины и тем самым ликвидировали крупный пробел в историко-педагогических исследованиях».

В определенной мере его программной работой, интегрирующей разнообразные проблемы, поставленные жизнью и разбросанные во многих других статьях, исключительно актуальной для нашего времени в контексте новых общественных реалий, является статья Ю.К.Намитокова «Адыгейская народная педагогика о воспитании детей» (1957 г.). Она явилась одной из самых ранних работ в нашей стране по этнопедагогике. В те годы, когда была написана эта статья, многие народные идеалы и национальные традиции усердно искоренялись из жизни и практики школ. Национальная школа денационализировалась, теряла связь с подлинной жизнью, отрывалась от национальных истоков. Ученый-педагог был убежден, что эффективную воспитательную работу школа может строить лишь на основе тысячелетнего опыта народной педагогики, культурно-исторических событий и обычаев.

Эта работа явилась результатом многолетней деятельности Ю.К.Намитокова по сбору, изучению и научному анализу образцов народной педагогической мудрости. В этой статье впервые представлено большое количество (107) адыгейских пословиц и поговорок (к которым приведены и русские эквиваленты) и дана первая попытка их классификации по тематическому принципу: роль труда в жизни и воспитании детей; роль семьи, матери, коллектива, старших, друзей в воспитательном процессе; бережное отношение к слову, к родной речи; культивирование честности, мужества, принципиальности, и, что особенно важно, воспитание у молодежи качества «адыгагъэ» (адыгственности). Под этим понятием автор понимает «совокупность лучших нравственных качеств человека (трудолюбие, мужество, храбрость, гуманность, скромность, вежливость, гостеприимство, уважение к старшим, культура речи, культура поведения, чувство долга и чести и др.), которые должны быть воспитаны у молодого поколения». Эта проблематика стала основой многих глубоких исследований и диссертационных работ (К.И.Бузаров, З.У.Блягоз, М.А.Кумахов, И.А.Шоров и др).

Всего Ю.К.Намитоковым было написано более 50 книг и учебников для учителей и учащихся школ и около 200 статей по педагогике, психологии, физиологии, биологии и другим отраслям знаний. Его учебники «Реджэнхэу тхыль» для 1-2-3 классов выдержали несколько изданий.

Ю.К.Намитоков, кроме этого, был отличным организатором. Благодаря его стараниям в Адыгее было организовано областное отделение Педагогического общества РСФСР, 10 лет он был его руководителем. С 1982

года Ю.К.Намитокков работал в Адыгейском областном ИУУ в качестве консультанта по вопросам создания музея народного образования.

За самоотверженный труд в военное и мирное время Ю.К.Намитокков был награжден тремя орденами: Трудового Красного Знамени (1949 г.), Отечественной войны 2-й степени (1985 г.), «Знак Почета» (1957 г.) и девятью медалями.

Основная его педагогическая концепция – это обучение и воспитание во имя развития личности школьника; укрепление гуманных, нравственных отношений (к людям, природе, труду, окружающему миру); бережное отношение и внимание к внутреннему миру ребенка, его интересам и потребностям, обогащение душевного и духовного потенциала.

Богатое педагогическое наследие Юсуфа Кадыровича Намитокова дорого для нас не только потому, что оно связано с первыми этапами становления национальной системы образования в Адыгее, - с самым сложным и трудным периодом в истории просвещения. Это наследие сохраняет свое теоретическое и практическое значение и для решения актуальных педагогических проблем современности, и для прогноза тех новых задач, которые будет выдвигать перед нами изменяющееся общество и его образовательная система, его психолого-педагогическая наука.

И сегодня, когда главной целью нашего общества становится человек, развитие его самостоятельности, инициативы, демократических начал, творческих возможностей и нравственных качеств, изучение педагогического наследия Ю.К.Намитоккова представляется исключительно актуальной задачей для педагогов, деятелей образования, науки и ученых республики Адыгея, всего северокавказского региона.

Юсуф Кадырович имеет большие заслуги в сфере адыгейской журналистики. Его статьи, печатавшиеся в газетах и других изданиях, читали все грамотные аульчане. Он вошел в историю нашей культуры как лектор, обладающий высоким мастерством и пользующийся большой популярностью среди населения Адыгеи. В 2004 г. общественность Адыгеи отмечала торжественно 100 лет со дня рождения Ю.К.Намитоккова. Книга «Учитель учителей», приуроченная к этой дате, содержит редкие фотографии и теплые воспоминания друзей, сподвижников и учеников, собранные с любовью и тактом его близкими и родными. Старейшая школа в родном ауле\_Понежукае носит его имя и славится своими учителями, продолжающими Дело его жизни – нести знания народу.

Новые поколения педагогов успешно продолжают благородное дело и добрые традиции, заложенные Ю.К.Намитокковым, замечательным ученым, умным, талантливым педагогом, Учителем с большой буквы, чутким и отзывчивым человеком.

Особая строка в биографии Юсуфа Кадыровича Намитокова — Великая Отечественная войны. Его не взяли на фронт. Оставили по брони, необходимо было продолжать работу в только что открытом в Майкопе учительском институте. Был приказ главнокомандующего - профессоров и доцентов не мобилизовывать на фронт: ведь когда война кончится (а в победе никто не сомневался). В первую очередь потребуется учителя, а кто же их будет обучать, если не они.

Но все оставшиеся в тылу преподаватели и студенты были зачислены в народное ополчение. Юсуф Кадырович был на казарменном положении. Потом из-за близости фронта ополчение преобразовалось в 42 –й истребительский батальон, и он как боец вплоть до последнего дня перед шестимесячной оккупацией города нес боевую службу. Ночью дежурил по городу, тушил зажигательные бомбы на крышах, нес карательную службу, охраняя то оружейный склад, то заводы от диверсантов. Утром шел на службу, а если было время (приходилось замещать ушедших на фронт коллег и в Одесском университете, временно эвакуированном в Майкоп) – отсыпался.

Как не удивительно учеба у него шла своим чередом, в это же время ему предложили защитить уже готовую его диссертацию (отложить защиту которой пришлось из – за создавшейся военной ситуации) в Ученом совете Одесского университета, на заседании которого присутствовал, как ему сказали позже, тогда только поступивший студент – Ибрагим Шоров, узнавший, что кто – то из адыгов защищается. Позже ставший известным ученым. И в некотором смысле претворивший идеи Юсуфа Кадыровича в жизнь. В августе 1942 года многие здания школ были отданы под госпитали, не было места для занятий и в институте. Поэтому решили проводить летнюю переподготовку учителей по районам.

В начале августа Юсуф Кадырович выехал на подводе в родной Понежукай для проведения семинара и педчтений с учителями района. Он взял с собой двух старших дочерей. В одном из маленьких кабинетов школы ему поставили три кровати и вместе с детьми он там жил, т.к. у его родителей не было места – съехались все шесть сестер со своими детьми в предчувствии беды, мужья которых сражались на фронтах с первых дней войны. Спустя, через шесть дней после начала работы курсов его разбудили ночью военные и сказали, что надо немедленно эвакуироваться - фашисты на подступах к Майкопу. Учителя тут же разъехались по домам. Дочерей он оставил в ауле а он с отступающими войсками дошел до Белореченской и добрался до Майкопа. Срочно на попутке отвез жену с двумя сыновьями (им было 4 и 1 год) к ее родственникам в аул Кабехабль. Едва защитив кандидатскую диссертацию он ушел добровольцем в Теучежский районный партизанский отряд «Ворошиловец», в рядах которого сражался до полного освобождения Адыгеи от нацистских оккупантов. Одновременно получив назначение директора школы и командира опорного пункта заградительного отряда,

начал работать. Юсуф Кадырович занимался и в подпольном центре – писал или переводил листовки на адыгейский язык. В первых числах ноября 1942 года группа разведчиков Теучежского партизанского отряда в количестве десяти человек была направлена в глубокий рейд во вражеский тыл с целью подбора места для передислокации отряда и сбора данных о противнике. Во время выполнения этого задания, в лесу, около аула Вочепший, горстка партизан была окружена большими силами карателей. Не всем партизанам удалось выйти из этого боя. Однако, Юсуф Кадырович выжил.

Через шесть месяцев Майкоп был освобожден – 30 января 1943 года. А уже 10 февраля он вернувшись, приступил к работе, собирал вместе с Андреем Витальевичем Лаптевым и студентов, и библиотеку, и столы и стулья, чтобы продолжать свое главное дело – учить нашу молодежь.

- О войне он говорил очень мало. Для его многочисленных внуков, дедушкина война – это заботливо уложенные в красивые коробки из-под кубинских сигар ордена и медали, некоторые из них были аккуратно подетски завернуты в носовые платочки. Это несколько шрамов на ступнях и уродливый рубец через весь живот – его несколько раз неудачно оперировали, оттого он корчился на полу в адских болях, и уже в 1960-х его в течение 8 часов оперировал известный московский хирург и спас ему жизнь. Каждый год 9 Мая в День Победы Юсуф Кадырович наряжался в китель (а наряжаться он не любил), расставлял на своем мощном дубовом столе букеты цветов и присланные отовсюду – друзьями, коллегами, бывшими студентами - открытки, с которых смотрели волгоградские обелиски, памятники солдату Алеше и красные развевающиеся знамена, и шел встречаться с ветеранами, - вспоминала внучка педагога и наставника историк Н. А. Нефляшева.

За боевые и трудовые подвиги Юсуф Кадырович Намитоков был награжден орденами Отечественной войны II степени, «Трудового Красного Знамени», медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За оборону Кавказа», «Партизану Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», и другими государственными наградами.

Учёный Юсуф Намитоков, является одним из старейших педагогов и просветителей, первым кандидатом наук в Адыгее, защитившим в 1942 году диссертацию по педагогике. Именно он, будучи преподавателем Майкопского учительского института с момента основания этого вуза, стоял у истоков народного образования в Республике. До 1962 года Юсуф Намитоков был завкафедрой по педагогике и психологии при АГПИ.

Что касается монографии «Происхождение черкесов», она стала первым в адыговедении академическим исследованием, которое было посвящено энтогенезу, адыгам и этнической их истории. Впервые книга вышла в

Париже. И было это в далёком 1939 году. Кроме вводной биографической статьи, в ней содержались фотоматериалы с приложениями.

На подготовку книги к изданию в России, а вышла она здесь только в 2019 году, ушло несколько лет.

Юсуф Кадырович скончался в 1992 году.

## Литература:

1. Хут К. И. Из плеяды просветителей / Хут К. И. // Истина – надежный союзник. Статьи, рассказы. - Майкоп, 2007. – С. 180.
2. Сизо С. М. Необходимость создания учебно – методической литературы на адыгейском языке / Сизо С. В. // Из истории математического образования в Адыгее. – Майкоп, 1990. – С. 29.
3. Хуако З. Ю. Подлинный родник / Хуако З. Ю. // От письменности к книжной культуре. – Майкоп, 2018. – С. 39.
4. Учитель учителей Ю. К. Намитоков. – Майкоп, 2004.